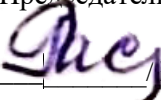


ДЕПАРТАМЕНТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ АДМИНИСТРАЦИИ ВОЛГОГРАДА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД № 302 ВОРОШИЛОВСКОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДА»

Согласовано
Педагогический совет
Протокол № 1
От 31.08.2021г.
Председатель:

/Расказова В.В.

Введено в действие приказом МОУ д/с № 302

№ 155 от 31.08.2021г.

Заведующий МОУ д/с № 302

Дубинкина О. В.



Рабочая программа

средняя группа

на 2021-2022 учебный год

составлена на основе примерной образовательной программы

«От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы

Разработчики: Родина Е. М. -

воспитатель

Негриева А. А.-

воспитатель

г. Волгоград

2021г.

Содержание:

1	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
1.1.	Пояснительная записка	4
1.2	Цели и задачи реализации Программы	4
1.3	Принципы и подходы к формированию Программы	6
2.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики	7
2.2.	Характеристики дошкольников - воспитанников старшей группы	8
2.4.	Особенности осуществления образовательной деятельности (региональные)	11
3	Планируемые результаты освоения Программы	12
3.1.	Целевые ориентиры (требования ФГОС ДО)	12
3.2.	Целевые ориентиры освоения программы (вариативная часть)	15
4	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
4.1	Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)	16
4.2.	Принцип интеграции содержания при реализации программы	16
5	Содержание образовательных областей	17
5.1.	Содержание образовательных областей (основная часть)	17
5.2.	Содержание образовательных областей (вариативная часть)	19
6	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	19

7	Способы и направления поддержки детской инициативы	20
7.1	Формы реализации поддержки детской инициативы в МОУ №199	21
8.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	22
8.1.	Материально-техническое обеспечение Программы	22
8.2.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	22
8.3	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	24
8.4.	Распорядок и режим дня	24
8.5.	Проектирование образовательного процесса	26

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа разработана на основе Основной образовательной программы МОУ детский сад №302; (на основе примерной общеобразовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксыи др.). Рабочая программа предназначена для детей 6-7 лет (подготовительная группа).

Срок реализации Программы – 1 год.

Рабочая программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.

2. Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных организаций». Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года № 26, (далее – СанПиН).

3. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384).

4. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.08.2013г. №1014"Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования".

5. Уставом МОУ детский сад №302.

6. Основной образовательной программой МОУ детский сад №302.

1.2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Целью педагогической деятельности по достижению эффективности реализации образовательной программы является обеспечение всестороннего развития ребенка в дошкольный период — интеллектуального, физического, эмоционального, нравственного, волевого, социально-личностного через соответствующую его возрастным особенностям развивающую среду.

Исходя из поставленной цели, формируются следующие задачи:

1. Укреплять физическое и психическое здоровье детей, развивать двигательную активность, воспитывать гигиеническую культуру, приобщать к ценностям здорового образа жизни.

2. Развивать гуманистическую направленность отношения детей к миру (социальному, природному, рукотворному), воспитывать культуру общения, доброжелательность и эмоциональную отзывчивость, дружеские взаимоотношения, стремление к сотрудничеству, взаимодействию со сверстниками и близкими взрослыми.

3. Развивать познавательную активность, любознательность, стремление детей к исследованию и экспериментированию с предметами, материалами, природными объектами, умение вести наблюдение, сравнение, анализ, пользоваться схемами, моделями, пооперационными картами; обогащать кругозор детей, углублять и дифференцировать представления о мире.

4. Развивать инициативу и самостоятельность детей в деятельности, общении и познании, (в играх, изобразительной, театральной, музыкальной, речевой, коммуникативной деятельности) в соответствии с интересами и склонностями дошкольников.

5. Обогащать эстетические чувства и впечатления детей, интерес к искусству, музыке, художественной литературе, развивать речевую культуру, умение грамматически правильно, выразительно и связно передавать в речи свои мысли, стремиться к взаимопониманию в общении со взрослыми и сверстниками.

6. Развивать стремление к школьному обучению, интерес к школе, к будущей новой социальной позиции школьника, обеспечивать становление полноценной готовности детей к обучению в школе.

7. Развивать самосознание детей, воспитывать в детях уверенность, чувство собственного достоинства, стремление к социально одобряемым действиям и поступкам, радость взросления, понимания роста возможностей и достижений.

8. Обогащать представления детей о людях, о родной стране, многообразии стран и народов мира, формировать основы гражданских, патриотических чувств и толерантности к другим народам.

Реализация цели осуществляется в процессе разнообразных видов деятельности:

1. Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения).

2. Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов;

3. Самостоятельная деятельность детей.

4. Взаимодействие с семьями детей по реализации рабочей программы.

Кроме того, при разработке Программы учитывались принципы и подходы её формирования, определённые главной целью примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «Развитие».

Программа предполагает насыщенное образовательное содержание, соответствующее познавательным интересам современного ребенка. И, исходя из приоритетных направлений деятельности образовательного учреждения, учитывается принцип гармоничного образования органического вхождения дошкольников в современный мир.

1.3. ПРИНЦИПЫ И ПОДХОДЫ К РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Согласно Закону об образовании Образовательная программа дошкольного образования направлена на *разностороннее развитие детей дошкольного возраста* с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе на *достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования*, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Программа реализует основные *принципы* дошкольного образования, диктуемые Законом об образовании в Российской Федерации, ФГОС ДО и Примерной основной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы», взятой за основу программы МОУ:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи,

общества и государства;

- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учет этнокультурной ситуации развития детей.

Программа реализует следующие *подходы* к дошкольному образованию:

- подход, основанный на идее *целостности развития* ребенка в условиях эмоционально насыщенного, интересного, познавательно привлекательного, дающего возможность активно действовать и творить образовательного процесса.
- *культурно-исторический* подход, рассматривающий формирующуюся в процессе образования личность как продукт освоения индивидом ценностей культуры.
- подход, учитывающий *современность* Программы, ориентированный на ребенка 21 века.
- подход, учитывающий идею образования дошкольника, как педагогическое *сопровождение*, как *реализацию совокупности условий*, ситуаций выбора, стимулирующих развитие личности.
- *лично-ориентированный* подход, признающий ребёнка полноценным участником образовательных отношений, гарантирующий поддержку инициативы детей в различных видах деятельности и обеспечение эмоционального комфорта.
- *системно-деятельный* подход, учитывающий индивидуальные особенности каждого ребёнка, способствующий формированию познавательных интересов и действий ребёнка в различных видах деятельности, предполагающий, что дети самостоятельно делают «открытия», узнают новое путём решения проблемных задач; включающий развитие креативности и овладение культурой.

2. ЗНАЧИМЫЕ ДЛЯ РАЗРАБОТКИ И РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ХАРАКТЕРИСТИКИ Приоритетные направления

Приоритетным направлением деятельности МОУ детский сад № 199 является осуществление художественно-эстетического и социально-

коммуникативного развития детей. Для реализации данного направления при разработке Программы использованы следующие дополнительные программы:

1. Программа по музыкальному воспитанию - «Музыкальные шедевры».

Автор О. П. Радынова

Цель программы – развитие творческих способностей и формирование гармоничной личности ребенка через восприятие музыки. Воспитание у детей умения чувствовать красоту музыкального произведения и выразить свою радость от его восприятия словами, пением. Танцем, игрой на музыкальных инструментах.

2. Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста».

Авторы: Стеркина Р.Б., Князева О.Л., Авдеева Н.Н.

Программа предполагает решение важнейшей социально-педагогической задачи – воспитание у ребенка навыков адекватного поведения в различных непредвиденных и стандартных ситуациях. В содержание включено шесть разделов: «Ребенок и другие люди», «Ребенок и природа», «Ребенок дома», «Здоровье ребенка», «Эмоциональное благополучие ребенка», «Ребенок на улицах города». При реализации этой программы каждое дошкольное учреждение организует обучение с учетом индивидуальных и возрастных особенностей детей, социокультурных различий, своеобразия домашних и бытовых условий городской и сельской местности.

3. Программа по физическому развитию – «Физическая культура в детском саду».

Автор – Л. И. Пензулаева

Программа направлена на укрепление физического и психического здоровья детей, физическое и художественно-эстетическое развитие воспитанников.

2.2. ХАРАКТЕРИСТИКИ ДОШКОЛЬНИКОВ-ВОСПИТАННИКОВ ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЫ

Возрастные особенности 6-7 лет

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т. д.

Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство

усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т. п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т.п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т.д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. д. Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.

При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

Дети подготовительной к школе группы в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки.

Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.

В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать.

Данный вид деятельности не просто доступен детям — он важен для углубления их пространственных представлений.

Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени еще ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер общений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д.

В результате правильно организованной образовательной работы дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половая идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

2.3. ОСОБЕННОСТИ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (РЕГИОНАЛЬНЫЕ)

Город - герой Волгоград — важный экономический, научный и культурный центр России, крупный транспортный узел. Город - один из самых важных в стране центров туризма. Среди наиболее значимых культурно-туристических объектов — историко-мемориальный комплекс «Мамаев курган», музей-панорама «Сталинградская битва», музей-заповедник «Старая Сарепта», планетарий и др.

Волгоград исторически складывался как город многонациональный и поликонфессиональный; сегодня в городе проживают представители более 130 различных народов России и мира. Город принимает и успешно интегрирует значительное число беженцев, переселенцев, трудовых мигрантов.

МОУ детский сад № 302 расположен в Ворошиловском районе города Волгограда. Ворошиловский район – один из маленьких районов города; расположен на юге города, граничит с Центральным, Дзержинским и Советским районами. На территории района находятся памятники, посвященные истории нашего города: памятник чекистам – памятник воинам 10-й дивизии войск НКВД и милиционерам Сталинграда – защитникам города в 1942-1943 годах; памятник Североморцам; памятники Герою Советского Союза Зое Космодемьянской и Саше Филиппову – подростку, разведчику; памятник речникам – пожарный катер «Гаситель»; памятник ангелу-хранителю Волгограда и др. Богат Ворошиловский район и культурными достопримечательностями: парками, библиотеками, торгово-развлекательными центрами, имеются два многозальных кинотеатра, ТЮЗ, Государственный Донской казачий театр и др.

Такие условия образовательной деятельности расставляют следующие акценты в реализации образовательной программы:

- акценты на работу с родителями в области приобщения к городской культуре Волгограда;

- акценты на обучение основам безопасного поведения в городской среде (безопасность уличного движения, личная безопасность);

- акценты на мультикультурное воспитание; на формирование коммуникативной культуры волгоградца.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

3.1. ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ (ТРЕБОВАНИЯ ФГОС ДО).

Согласно Закону об образовании (Статья 64) дошкольное образование направлено на *формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.* Освоение образовательных программ дошкольного образования *не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.*

Требования ФГОС ДО к результатам освоения Программы представлены в виде *целевых ориентиров* дошкольного образования, которые представляют собой *социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка* на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Целевые ориентиры освоения Программы в раннем дошкольном возрасте:

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению с взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать

различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

Целевые ориентиры освоения программы на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных

видах деятельности.

Согласно требованиям ФГОС ДО целевые ориентиры *не подлежат непосредственной оценке*, в том числе *в виде педагогической диагностики (мониторинга)*, и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой оценки соответствия требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Целевые ориентиры освоения Программы служат:

- для формирования содержания Программы;
- для анализа профессиональной педагогической деятельности в ДОУ;
- для информирования родителей (законных представителей) дошкольника и общественности о целях дошкольного образования.

3.2. ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ (ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ)

Целевые ориентиры освоения программы на этапе завершения дошкольного образования:

- дошкольник и его родители (законные представители) овладевают представлениями о здоровьесбережении, профилактике заболеваний; о правилах формирования культуры здорового образа жизни семьи;
 - родители (законные представители) дошкольника получают консультирование по освоению ООП детьми дошкольного возраста;
 - дошкольники из семей мигрантов осваивают навыки коммуникативной культуры в русскоязычной среде; получают необходимую социализацию;

Целевые ориентиры освоения программы на этапе завершения дошкольного образования (вариативная часть).

- ребенок овладевает основами представления и эмоционального восприятия Волгограда, его культуры, истории, памятников и т.д.; коммуникативной

- культурой жителя Волгограда на уровне, соответствующем его возрастным и индивидуальным особенностям;
- ребенок овладевает основными навыками безопасного поведения в быту, в городской среде, в коммуникации; элементарными представлениями об экологической безопасности и «экологичном» поведении; основами охраны здоровья и профилактики заболеваний.
 - дошкольник может вступать в продуктивную театральную-игровую творческую деятельность; имеет навыки создания сценических образов, способен к эмоциональному продуктивному взаимодействию со сверстниками и взрослыми.
 - дошкольник владеет основами эстетического отношения к окружающему миру; подготовлен к восприятию и пониманию произведений искусства; (словесного, музыкального, изобразительного, мира природы); владеет основами самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)

4. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

4.1 ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В СООТВЕТСТВИИ С НАПРАВЛЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА (В ПЯТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЛАСТЯХ)

Согласно требованиям ФГОС ДО содержание Программы должно обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных *видах деятельности охватывать следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей* (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Конкретное содержание образовательных областей реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности) как сквозных механизмах развития ребенка, характерных для каждого этапа дошкольного детства.

4.2. ПРИНЦИП ИНТЕГРАЦИИ СОДЕРЖАНИЯ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Специфика дошкольного образования – *отсутствие предметного характера содержания образования* на данной ступени, определяет реализацию образовательных областей через детские виды деятельности. Согласно ПООП «Развитие», основное образовательное содержание программы «Развитие» педагоги осуществляют в *повседневной жизни, в совместной с детьми деятельности*, путем интеграции естественных для дошкольника видов деятельности, *главным из которых является игра*. Игра выступает и как самоценное *содержание* и как *форма* организации жизни детей. Игровые моменты, ситуации и приемы включаются во все виды детской деятельности и общения воспитателя с дошкольниками.

Интегрированный подход реализуется в Программе в следующих видах:

- взаимодействие компонентов содержания разных разделов программы и внутри разделов программы (межвидовая и внутривидовая интеграция);
- интеграция внутри художественно – эстетических направлений;
- как целостный интегративный процесс взаимодействия взрослого и ребёнка на определённую тему в течение одного дня, в котором гармонично объединены различные образовательные области для целостного восприятия окружающего мира (межпредметный проектно-тематический подход);
- взаимодействие методов и приемов воспитания и обучения (методическая интеграция);
- синтез детских видов деятельности (деятельностная интеграция)
 - интеграция различных организационных форм взаимодействия ДОУ с детьми и родителями.

5. СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЛАСТЕЙ

5.1. СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЛАСТЕЙ (ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ)

Согласно ФГОС ДО (п. 2.6.) «содержание Программы должно обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывать следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие».

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта и т.д.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности и т.д.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха и т.д.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру и т.д.

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость и т.д.

Подробнее о содержании образовательных областей см. ФГОС ДО.

Требования стандарта (п. 2.12.) допускают приводить содержание обязательной части ОП ссылкой на Примерную программу: «если обязательная часть Программы соответствует примерной программе, она оформляется в виде ссылки на соответствующую примерную программу».

Описание содержания образовательных областей приводится по изданию ПООП «От рождения до школы»:

«От рождения до школы»: Примерная образовательная программа дошкольного образования/ под ред. Н. Е. Вераксы и др. – М.: Издательство «Мозаика-синтез», 2015г.

ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ ГРУППА (6-7 ЛЕТ)

СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ

Программа «От рождения до школы», стр. 49, 51, 55-56, 60-61.

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

Программа «От рождения до школы», стр. 66-68, 73-74, 78, 80-81, 86-87.

РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

Программа «От рождения до школы», стр.94-96, 100.

ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

Программа «От рождения до школы», стр. 104, 110-112, 121, 124-125.

ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

Программа «От рождения до школы», стр. 130-131, 133-134

5.2. СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЛАСТЕЙ (ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ)

Реализация познавательного развития детей осуществляется на игровых занятиях кружка «Юный эрудит». Основой кружковой работы является программа Е. Е. Сапоговой «Азбука воображения».

Целью программы является постепенное развития воображения и креативных возможностей детей на основе поэтапного формирования особой психической структуры – знаково-символической деятельности.

В работе с детьми на занятиях кружка используется разнообразный доступный детям материал, реализуемый в двигательных, игровых, словесных, графических и других игр.

6. ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РАЗНЫХ ВИДОВ И КУЛЬТУРНЫХ ПРАКТИК

Культурные практики понимают в качестве поиска и освоения новых способов и форм деятельности и поведения для организации собственных действий и опыта.

В ДОУ основными культурными практиками, осваиваемыми дошкольниками, являются:

- игра, продуктивная деятельность;
- познавательно-исследовательская деятельность;
- развитие речи и чтение;
- практическая деятельность;
- результативные физические упражнения;
- музицирование: пение, танец, развитие ритмики, слуха, театрально-музыкальные инсценировки;
- совместные мероприятия семьи и ДОО (праздники, спектакли)

7. СПОСОБЫ И НАПРАВЛЕНИЯ ПОДДЕРЖКИ ДЕТСКОЙ ИНИЦИАТИВЫ

Поддержка детской инициативы – требование ФГОС ДО, необходимое условие его реализации. Стандартом определено, что около половины всех занятий иницируется самими детьми; дети делают то, что им нравится – взрослые поддерживают и направляют детскую инициативу таким образом, чтобы она максимально соответствовала развитию ребенка.

Таким образом, смещается акцент от развития ребенка с помощью взрослого – к поддержке детской инициативы взрослым, сотрудничеству с взрослыми. При таком подходе возрастает доверие к *активности* самого ребенка.

Основная задача педагога при этом – *позитивно реагировать на поведение детей; учитывать потребности и интересы детей; выстраивать свои предложения по совместной деятельности в соответствии с ними.*

Пробуждать активность, инициативу, любознательность, побуждать к самостоятельному мышлению, деятельности, призвана гибко настраиваемая *предметно-развивающая среда*. Предметно-развивающая среда должна пробуждать желание изучать и исследовать окружающий мир, развивать воображение и фантазию ребенка.

Основная задача педагога при этом – *управлять созданием и развитием развивающей предметно-пространственной среды, актуальной для детской инициативы и самостоятельности; содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, доступной и безопасной, мобильной, и соответствующей возрасту.*

Взрослый участник образовательного процесса:

- *создает и поддерживает предметно-развивающую среду;*
- *осуществляет должное наблюдение и анализ потребностей детей, фиксирует важные моменты их поведения;*

– планирует образовательную деятельность с учетом детской инициативы;

– поддерживает инициативу, оказывая помощь и поддержку, демонстрируя *положительную оценку* и одобрение самостоятельной деятельности; вовлекает в деятельность, демонстрирует примеры, поощряет самостоятельные решения в типовых образовательных ситуациях, вместо следования инструкциям; *помогает планировать* самостоятельные действия на день или более отдаленное время, анализирует вместе с детьми результаты дня;

– *обеспечивает отсутствие отрицательных оценок* и характеристик самостоятельной деятельности ребенка, как в процессе игр, так и в беседах о проведенном дне;

– поощряет самостоятельность и инициативность при выборе и реализации детьми игр разных видов; *поддерживает переход к самостоятельным играм*; играм-театрализациям; играм-экспериментированиям; играм-путешествиям; играм в самодельной предметной среде.

7.1. ФОРМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПОДДЕРЖКИ ДЕТСКОЙ ИНИЦИАТИВЫ В МОУ ДЕТСКОМ САДУ №199.

– создание, *поддержка, развитие и мониторинг* предметно-развивающей среды. Реализуется в ООП организационными мероприятиями по формированию предметно-развивающей среды. Описание приводится в соответствующем разделе ООП.

– непрерывное *наблюдение, изучение* развития каждого ребенка для своевременного и точного анализа актуальных потребностей детей, проявлений их инициативы. Реализуется средствами педагогического наблюдения и диагностики, рекомендуемыми методическим комплектом ПООП «Развитие».

– *планирование образовательных ситуаций* в группе на новом уровне, при котором находится баланс между групповыми занятиями и самостоятельной деятельностью детей; между занятиями, организованными взрослыми и занятиями, инициированными самими детьми (участие детей в планировании своего времени, возможность задумать и реализовать свои собственные планы); между обучением и свободной игрой и т.д. Реализуется в модели организации образовательной деятельности за счет *соблюдения баланса между различными формами занятий*, игр, совместной деятельности, свободной деятельности детей.

– *гибкое проектирование партнёрской деятельности*, когда и ребенок, и взрослый

выступают как центральные фигуры образовательного процесса. Реализуется в модели организации образовательной деятельности *формированием предметно-игровых и сюжетно-игровых образовательных ситуаций со стилем взаимодействия по типу партнерства* между взрослым и ребенком.

– *разъяснение* вышеприведенных принципов семьям дошкольников. Реализуется в различных формах сотрудничества с родителями по выработке и реализации совместной педагогической позиции по партнерскому взаимодействию с дошкольником; просветительскими и методическими мероприятиями.

– *диагностика стиля педагогического общения педагогов* в процессе мониторинга, опросов родителей, конкурсов, дней открытых дверей.

8.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

8.1. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ.

МОУ детский сад №302 оборудован в соответствии с требованиями СанПиН, правилами противопожарной безопасности.

Детский сад имеет современную материальную базу. Оборудованы специальные кабинеты: заведующей, методиста, логопеда, имеет музыкальный совмещенный со спортивным зал. Оборудован медицинский блоки, состоящие из кабинета медсестры и процедурного кабинета, оснащенные пищеблоки и прачечные. На территории детского сада расположены собственные оснащенные игровые площадки, газоны.

Подготовительная группа № 2 состоит из игровой, приемной, туалетной комнаты, помещения для хранения посуды, и т.д. в соответствии с нормативами СанПиН. На территории детского сада расположена оснащенная игровая площадка.

8.2. ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ (РППС)

РППС старшей группы проектируется и организуется в соответствии с требованиями ФГОС ДОс учетом возрастных особенностей детей, используются организации РППС рекомендации, предъявляемые ПООП «Развитие». РППС

соответствует требованиям насыщенности, трансформируемости, вариативности, полифункциональности, безопасности, доступности.

Педагоги ДОУ при формировании РППС:

- проводят мониторинг РППС на предмет соответствия ее состояния предъявляемым требованиям;
- своевременно (оперативно, по мере необходимости; и регулярно, в конце учебного года) доводят до сведения руководителей ДОУ сведения о ее состоянии и предложения по ее развитию;
 - поддерживают предметы и пространства РППС в актуальном виде;
 - активно участвуют в формировании РППС, привлекая родителей дошкольников.

Руководитель ДОУ своевременно предпринимает необходимые административные действия по обновлению, замене, развитию РППС.

Родители (семьи, законные представители) принимают активное посильное участие в формировании РППС.

СОДЕРЖАНИЕ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ НА МОМЕНТ ПРОЕКТИРОВАНИЯ ПРОГРАММЫ

Группа располагает физкультурно-оздоровительным уголком; необходимой инфраструктурой для гигиенических процедур, для соблюдения режима сна и отдыха, учебным центром. В группе предусмотрено специальное зонирование для ролевых, творческих игр и для уединения. Созданы условия для совместной и самостоятельной деятельности. Группы оптимально насыщены развивающими играми, пособиями, игрушками. Особое внимание уделяется созданию условий для двигательной активности детей.

Для развития экологической культуры детей создан экологический уголок в группе, где представлены оборудование для экспериментирования, наглядный материал по экологии.

Для физического развития функционирует спортивный зал, насыщенный современным спортивно-игровым оборудованием.

Одним из приоритетных направлений деятельности детского сада является художественно-эстетическое развитие детей, ведется углубленная работа по развитию детей в изобразительной, театральной деятельности. Для качественного проведения праздников и театрализованных мероприятий

оборудован музыкальный зал, в котором есть все необходимые аудио-видео-медиа технические средства, фонотека. Имеется костюмерная.

Подготовительная группа оснащена игрушками, игровым и дидактическим материалом для различных видов деятельности.

8.3. ОБЕСПЕЧЕННОСТЬ МЕТОДИЧЕСКИМИ МАТЕРИАЛАМИ.

Группа полностью оснащена методическим комплектом ПООП «Развитие», который постоянно обновляется, по мере того, как разработчиками выпускаются в свет обновленные по требованиям ФГОС ДО методические материалы.

МОУ детский сад № 302 оснащен методической литературой по всему спектру образовательных областей ООП. Методическая библиотека насчитывает более 1 000 единиц по областям «Экология», «Здоровье», «Экспериментирование», «Развитие», «Развитие речи», «Игры» и т.д. Доступ к методическим источникам для педагогов организован беспрепятственно; библиотека непрерывно пополняется.

8.4. РАСПОРЯДОК И РЕЖИМ ДНЯ

Условия организации пребывания и образования детей в образовательном учреждении

Режим работы – пятидневный, с 07 до 19 часов с 12 - часовым пребыванием детей в учреждении; выходные дни – суббота, воскресенье.

В детском саду разработан гибкий режим дня, учитывающий возрастные психофизиологические возможности детей, их интересы и потребности, обеспечивающий взаимосвязь планируемых занятий с повседневной жизнью детей в детском саду. Кроме того, учитываются климатические условия (в течение года режим дня меняется дважды). В отличие от зимнего в летний оздоровительный период увеличивается время пребывания детей на прогулке. Прогулка организуется 2 раза в день: в первую половину дня - до обеда и во вторую половину - после дневного сна или перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже -15°C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже -15°C и скорости ветра более 15 м/с. Во время прогулки с детьми проводятся игры и физические упражнения. Подвижные игры проводят в конце прогулки перед возвращением детей в помещение ДООУ. Дневному сну отводится 2- 2.20 часа. Самостоятельная деятельность детей (игры, подготовка к занятиям, личная гигиена и др.) занимает в режиме дня не менее 3-4 часов.

Режим дня для детей подготовительной группы

**Режим дня
Подготовительная группа
Холодный период года**

Прием, осмотр, игры, дежурство, утренняя гимнастика	7.00 – 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 – 8.55
Подготовка к образовательной деятельности	8.55 – 9.00
Образовательная деятельность	9.00 – 10.50
Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак	10.50 – 11.10
Подготовка к прогулке	11.10 – 11.20
Прогулка	11.20 – 12.10
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	12.10 – 12.25
Обед	12.25 – 13.00
Подготовка ко сну, сон	13.00 – 15.00
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры, подготовка к полднику	15.00 – 15.40
Уплотненный полдник	15.40 – 16.00
Игры, самостоятельная и организованная деятельность детей	16.00 – 17.05
Подготовка к прогулке, прогулка	17. 40 – 18. 20
Возвращение с прогулки, игры	18.20 – 18.45
Уход домой	18.45 – 19.00

Теплый период года

Прием, осмотр, игры, утренняя гимнастика	7.00 – 8.00
Подготовка к завтраку, завтрак	8.00 – 9.00
Игры, самостоятельная деятельность	9.00 – 9.15
Подготовка к образовательной деятельности	10.05 – 10.10
Образовательная деятельность	10.10–10.40
Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак	10.40 – 11.00
Подготовка к прогулке, прогулка	11.00 – 11.50
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	12.00– 12.10
Обед	12.10– 12.50

Подготовка ко сну, сон	12.50 – 15.00
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры, подготовка к полднику	15.00 – 15.45
Уплотненный полдник	15.40– 16.00
Подготовка к прогулке	16.00 – 16.15
Прогулка	16.15 – 18.00
Возвращение с прогулки, игры	18.00 – 18.45
Уход домой	18.45 – 19.00

8.5. ПРОЕКТИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Формы планирования образовательного процесса в группе представлены в виде расписания непрерывной непосредственно образовательной деятельности, модели перспективного и ежедневного плана воспитателя.

Расписание непосредственно образовательной деятельности подготовительная группа

Понедельник	1. Речевое развитие. Развитие речи 9.00-9.30 2. Художественно-эстетическое развитие. Изобразительное искусство (рисование) 9.40-10.10 3 Физическое развитие. Физкультура 10.30-11.00
Вторник	1. Познавательное развитие. Развитие элементарных математических представлений 9.00-9.30 2.Художественно-эстетическое развитие. Музыка 10.20-10.50
Среда	1 Познавательное развитие. Ознакомление с окружающим миром/Ознакомление с природой 9.00-9.30 2. Художественно-эстетическое развитие. Изобразительное искусство (аппликация/лепка) 9.40-10.10 3. Физическое развитие. Физкультура 10.30-11.00
	1.Познавательное развитие.

Четверг	Развитие элементарных математических представлений 9.00-9.30 2.Художественно-эстетическое развитие. Изобразительное искусство (рисование) 9.40-10.10 3.Художественно-эстетическое развитие. Музыка 10.20-10.50
Пятница	1.Речевое развитие. Развитие речи 9.00-9.30 3.Физическое развитие. Физкультура на прогулке (п/и) 10.20-10.50

Расписание непосредственно образовательной деятельности на летне-оздоровительный период подготовительная группа

Понедельник	Физическая культура 10.05.-10.30
Вторник	Музыка 10.05.-10.30
Среда	Физическая культура 10.05.-10.30
Четверг	Музыка 10.05.-10.30

Пятница	Физическая культура 10.05.-10.30
----------------	-------------------------------------

Перспективное планирование различных видов детской и совместной со взрослым деятельности

День недели	Вид деятельности (трудовая деятельность, игра, индивидуальная работа, прогулка и др.)				
Понедельник					
Вторник					
Среда					
Четверг					
Пятница					

Ежедневное планирование

Дата, день недели	Непосредственно образовательная деятельность (название, тема, программное содержание, взаимосвязь с другими областями)